

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр туризма и краеведения» городского округа город Салават РБ (далее Центр) работает над методической темой **«*Развитие гражданственности, духовно-нравственных и творческих потенциалов личности в воспитательно-образовательном пространстве МАУ ДО ДООЦТК г. Салавата».***

**Цель** – использование продуктивных образовательных и воспитательных технологий в учебно-воспитательном процессе для эффективной организации работы Центра.

**Задачи:**

1. Продолжить качественную подготовку участников конкурсов, олимпиад, конференций научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ через обучение по индивидуальным образовательным маршрутам.
2. Продолжить работу по качественной подготовке команд для участия в республиканских слетах и соревнованиях.
3. Продолжить осваивание новых краеведческих маршрутов.
4. Продолжить участвовать в заочных (дистанционных) конкурсах.
5. Продолжить повышение профессионального уровня педагогических кадров в дистанционной форме.
6. Возобновить составление самоанализа деятельности педагога поквартально, что будет способствовать повышению методического уровня педагога.

Следует отметить, что возникший в связи с пандемией в 2020 году кризис:

- открыл путь для переосмысления практик образования;

- позволил в кратчайший срок достичь большего прогресса в области цифрового и дистанционного обучения, чем за последние десять лет;

- изменил представления о предоставлении образования в будущем;

Для методической поддержки организации дистанционного обучения Минпросом России разработаны рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

На основании этого образовательная организация:

- разработала и утвердила локальные акты об организации дистанционного обучения, в которых определила, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам;

-информировала обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. - обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме;

- обеспечила внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения;

- организовала в соответствии с техническими возможностями проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на различных платформах с использованием различных электронных образовательных ресурсов (<http://budetinteresno.info/Gigiena-turista.htm>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/10/22/gigiena-tela> <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-lichnaya-gigiena-i-okazanie-pervoy-pomoschi-v-prirodnih-usloviyah-klass-1814908.html> [https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii- i-kulturi-bashkortostana-dostoprimechatelnosti-bashkirii-2948537.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-%20i-kulturi-bashkortostana-dostoprimechatelnosti-bashkirii-2948537.html) , возможности Яндекса, Google (ЯКласс, google.classroom, google-формы, google.doc и т.д.)

- Педагоги стали чаще обращаться к видеоматериалам и видеолекциям, проводить мастер-классы, особенно актуально это для организаций, которые запустили новые программы. Также, как и раньше, педагоги используют автономные учебно-методические материалы, «образовательные марафоны», проекты и исследования, различные педагогические стимуляторы и тренажеры.

**Возникли и определенные особенности:**

Около  5% педагогов ответили, что только часть программ была запущена в дистанте. Менее 3% признались, что дистанционный формат им не подходит.

Педагоги выделили несколько причин, по которым не получилось перевести программы на дистанционный формат. В основном программы, которые нецелесообразно переводить или их невозможно адаптировать для такого формата, о это к программам физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленностей. Некоторые педагоги столкнулись с отсутствием технических возможностей у семей. Выявилась также неготовностью педагогов к такому формату.

Половине педагогов (53%) потребовалось всего несколько дней для изменения образовательного пространства. У остальных переход к непривычному формату организации занятий занял неделю 2-3 недели.

Исходя из того , что техническое обеспечение Центра недостаточно, было принято решение,, что большая часть педагогов организует свои занятия с учениками из дома, только 4% педагогов работали в здании учреждения.

Стало сложнее контролировать учебный процесс и оценивать результаты, а также мотивировать детей участвовать в занятиях.

Опыт введения дистанционного обучения оказал значимое влияние на охват детей. Он сократился на 30%.

Основной проблемой в первые месяцы стало отсутствие или низкая скорость Интернета. Другой немаловажной проблемой явился «недостаток и неприспособленность технологического оборудования для таких занятий в семьях».

С переходом на дистанционный режим нагрузка педагогов существенно увеличилась.. Увеличение нагрузки преимущественно связано с трансформацией материала для передачи в онлайн, а также с поиском и настройкой технических средств и программ, коммуникации с родителями, заполнение отчетов по работе.

Для подготовки педагогов к дистанционному режиму использовались экспресс-курсы повышения квалификации.

Особая работа была проведена с родителями: было усилено информирование на официальном сайте, в социальных сетях и мессенджерах, а также проводилась индивидуальная дополнительная sms-рассылка.

Педагоги отметили, что вовлеченность родителей в обучение детей значительно возросла.

2020 год показал, что возможности онлайн-образования могут использоваться в качестве дополнительного образовательного ресурса как за рамками непосредственного процесса освоения программы, так и для разнообразия форм самой образовательной деятельности.

Все участники образовательного процесса стали свидетелями срочного перехода в «дистант» в условиях неопределенности и отсутствия опыта. Оценку полученного опыта еще предстоит произвести по прошествии времени, чтобы учесть его уроки для будущего.

Как и в предыдущие периоды, работу в Центре осуществляли 4 отдела (туризма, краеведения, школьных музеев, путешествий и экскурсий).

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество педагогических работников | | | | | | | |
| основные | | | совместители | | Адм. | М-т | Всего |
| Тур. | Краев. | ШМ | Тур. | ШМ |  |  |  |
| Высшее образование | 6 | 6 | 5 | 1 | 3 | 2 |  | **23** |
| Среднее специальное |  | 1 |  |  | 1 |  |  | **2** |
| Среднее |  | 1 |  |  |  |  |  | **1** |
| Высшая квал. категория | 5 | 6 | 3 | 1 | 3 | 2 |  | **20** |
| Первая квал. категория | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  | **2** |
| Без категории |  | 1 |  |  |  |  |  | **2** |
| Средний возраст | 43 | 48 | 55 | 58 | 44 | 48 |  | **49** |
| Средний педагогический стаж | 23 | 20 | 27 | 35 | 20 | 24 |  | **25** |

В 2019/2020 учебном году уровень образования педагогического состава немного изменился – 88% педагогов Центра имеют высшее образование, в вузе обучается 1 человек.

В этом году показатель педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию составил – 89% и первую – 10 %. Остаётся 1% педагогов, не имеющих квалификационной категории – это 2 человека: молодой специалист и вновь принятый работник.

В течение учебного года педагоги повышали свой профессиональный уровень.

Для успешного решения поставленных задач к началу учебного года был составлен, одобрен решением педагогического совета и утверждён перспективный план работы МАУ ДО ДООЦТК г. Салавата, состоящий из 7 разделов.

**«ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА»**

В квартальных отчетах, годовых анализах работы отделов отсутствует какая-либо информация о рекламно-пропагандистской работе педагогов Центра, то есть названия заметок, статей, видеороликов. Данный пункт плана в течение года представлял из себя освещение мероприятий, ананосы, результативность деятельности на офицальном сайте и в социальных сетях. Но по данному направлению деятельность требует упорядочения, так как регулярно проявляются проблемы со своевременностью или с грамотностью подаваемой информации. Что в сою очередь может негативно сказаться на имидже Центра.

Далее рассмотрим анализ контингента учащихся МАУ ДО ДООЦТК г. Салавата.

В таблице 2 представлены результаты статистических отчётов, которые показывают, что в с каждым годом уменьшается количественный состав педагогов.

**Таблица 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество педагогов | Общее количество детей на конец учебного года | Младший школьный возраст | Средний школьный возраст | Старший школьный возраст |
| 2016/2017 | 26 | 1744 | 433 | 1283 | 28 |
| 2017/2018 | 27 | 2149 | 864 | 1254 | 31 |
| 2018/2019 | 26 | 2101 | 854 | 1119 | 128 |
| 2019/2020 | 23 | 1701 | 847 | 806 | 48 |

В текущем году общее количество обучающихся составило на конец учебного года 1701 ребенок. Показатели количества детей младшего и среднего школьного возраста стабильно преобладают, заметно уменьшилось количество старшеклассников, последний раз таким показатель был 8 лет назад.

Стабильным остаётся распределение детского контингента по годам обучения. Больше всего детей приходится на 1-ый год обучения. В текущем учебном году в Центр наибольшее количество обучающихся составил 2-ой год обучения.

Рис. 2. Статистические данные в зависимости от годам обучения в ДООЦТК.

Анализ статистических отчётов показал, что в 2019/2020 уч. году педагогам Центра удалось охватить туристско-краеведческой деятельностью практически все школы г. Салават, мы не осуществляем работу на базе КШ 8-го вида, СОШ №7, СОШ №20.

Самое большое количество детей, занимающихся в Центре, не один год составляют обучающиеся СОШ № 22 и 18, на базе которых работают соответственно 4 и 3 педагога Центра. Так же в СОШ №17 работают 2 педагога.

Для совершенствования качества программно-методического обеспечения образовательного процесса, осуществлялись следующие мероприятия:

Анализ полноты реализации образовательных программ проводился в соответствии с УТП и журналом учёта работы объединения. Всего  
 в Центре туризма и краеведения в 2019/2020 учебном году педагоги осуществляли реализацию 26 образовательных программ.

**Полнота реализации** образовательных программ педагогами Центра в составила 95%.

Стабильно высокий уровень полноты реализации показали педагоги отделов туризма и краеведения 97 и 98 % соответственно, в отделе школьных музеев он опустился до 90%, здесь причиной стали низкие показатели педагогов Саттаровой Р.Х (долгосрочное пребыванием на больничном) и Юнусовой О.А. (уход в декретный отпуск).

**Полнота освоения** ОП составила 75%, то есть отдел туризма – 69%, отдел краеведения – 80%, отдел школьных музеев – 75%.

В рамках контроля качества образовательной деятельности ДООЦТК наш коллектив ежегодно проводит **промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.**

В текущем учебном году уровень усвоения программного материала имеет стабильный характер и хорошие показатели.

Относительно уровня усвоения образовательных программ среди отделов показатели следующие: усвоили образовательные программы воспитанники отдела туризма на 99% , отдел краеведения – 99% ,отдел школьных музеев – 99% .

Педагоги МАУ ДО ДООЦТК г. Салавата проводят изучение уровня мотивации занятиями в туристско-краеведческих объединениях по методике Л.В. Байбородовой.

Гистограмма на рис. 1 показывает, что у учащихся Центра не зависимо от года обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в большей степени преобладают личностные и коллективистские мотивы. То есть дети посещают занятия педагогов Центра, не только потому, что считают это интересным делом, но и с целью использовать возможности реализации творческого потенциала, общения с разными людьми, развития у себя определённых черт характера и приобретения новых знаний, умений.

Рис. 1. Гистограмма изучения уровня мотивации (2019/2020уч.год, значения указаны в %).

Коллективистские мотивы подтверждают тот факт, что туристско-краеведческая деятельность, как никакая другая в полной мере позволяет проявить помощь товарищам, принять участие в делах коллектива и сделать добрые дела. А также со временем появляется возможность передать свои знания и умения младшим учащимся.

Рис. 2. Гистограмма изучения уровня мотивации (2019/2020уч. год, значения указаны в %).

На рис. 2 представлены показатели мотивации учащихся к занятиям туристско-краеведческой деятельностью в зависимости возраста учащихся.

Также как на рис.1 видно, что не зависимо от возраста учащиеся Центра туризма и краеведения в основном предпочтение отдают личностной и коллективистской мотивации.

Таким образом, данная диагностика подтверждает, что основной результат занятий в туристско-краеведческих объединениях не победы в олимпиадах, конкурсах и соревнования, а воспитательный эффект от участия в этих мероприятиях для формирования личности человека.

**«МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»**

Из запланированных для проведения или участия 37 мероприятий различного уровня, в текущем учебном году реализованы 35.

В 2019/2020 уч. году учащиеся Центра принимали участие конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разного уровня, в 80% в режиме онлайн.

Все традиционные городские мероприятия (конкурс исследовательских работ «Дорогами Отечества», конкурс экскурсоводов «По малой Родине моей», конференция НОУ юных геологов) были организованы и проведены согласно плану. В текущем учебном году городские соревнования по спортивному ориентированию проводились в формате кубка, то есть цикл соревнований по разным видам спортивного ориентирования. Предполагалось, что объединенные в кубок соревнования будут стимулом к увеличению количества участников, но получилось наоборот, количество участников с каждым этапом уменьшалось. Отметим, что интерес у участников вызвали соревнованиям в форме Indoor, не требующие от участников специальных знаний и умений.

Кроме того учащиеся ДООЦТК принимали участие в течение учебного года в массовых мероприятиях других организаций. Всего 1867 обучающихся (без учёта походов и экскурсий) – это составляет около 88% (91%, 88%) от общего числа обучающхся.

Наряду с конкурсами, праздниками, викторинами к массовым формам работы с воспитанниками относятся экскурсии и походы.

Учебно-тематические экскурсии и путешествия являются важной формой гуманистического, патриотического воспитания, расширения знаний, оздоровления и физического развития детей и молодёжи. В таблице 5 приведены статистические данные по охвату детей экскурсионной деятельностью.

**Таблица 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления экскурсий** | Кол-во | | участники |
| **Городские** |  |  | | |
| *Обзорные* (экскурсии по городу, включает более 2-х объектов) | 96 | 1450 | | |
| *Музейные* (посещение городских, школьных музеев) | 231 | 3241 | | |
| *Тематические* (1 экскурсионный объект, пожарная часть и т.п.) | 2 | 46 | | |
| **Природоведческие** (природные объекты) | 6 | 1328 | | |
| **Загородные** | 46 | 402 | | |
| Всего | 381 | 6467 | | |

В текущем году охват учащихся экскурсионной деятельностью составил более 6000 детей, практичечки в 2 раза уменьшился поток экскурсантов.

Традиционными остаются загородные экскурсии в Мелеуз КСК «Тулпар», г. Уфа (музеи, театры, аквапарк и т.п.), д. Кантюковка мечеть «Суфия», г. Стерлитамак (драмтеатр, краеведческий музей), Гафурийский район «Страусиная ферма», г.Казань, г. Москва, г. С. Петербург.

Далее в таблице 6 приведены данные по количеству походов в текущем учебном году.

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество походов/количество участников | |
| Вид туризма | Выходного дня (1-2 дн.) | Многодневные походы (3 и более дн.) |
| Пеший | 15/112 | 1/8 |
| Лыжный | 5/48 |  |
| Вело |  |  |
| Спелео |  |  |
| Водный |  |  |
| Всего | 20/160 | 1/8 |

В течение года педагоги своевременно реализовывали свои планы воспитательной работы посредством организации активного участия детей в тематических неделях, декадниках, месячниках:

**Реализация плана воспитательной работы охватила следующие направления:**

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: беседы «Выбери жизнь», «Что значит городской комендантский час?» «Основной закон государства. «Права и обязанности», «Твоя ответственность за порчу общественного имущества в подъезде, во дворе, в транспорте, в общественных местах», «Чем заняться в свободное от уроков время», «Ответственность за нарушения ПДД при езде на велосипеде»; встреча с инспектором КДН «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»; игровой час «Батюшка Наум – наведи на ум»; поле чудес «Как встречают Новый год люди всех земных широт»; дискуссия «Кто прав и кто виноват?»; праздник «Ой, Маслена красота! Открывай-ка ворота!»; викторина-путешествие «Любимые герои сказок»; экскурсии: «Экологический район», магазин «Мир камня», музей «Русская изба», картинная галерея, «Закон и порядок», выставка «Археология Южного Урала»; Неделя детской книги; акция «Улыбка», экскурсионные поездки: Русский драмтеатр (г. Стерлитамак), в.Кук-Караук, КСК «Тулпар» и др.

Мероприятия по воспитанию правовой культуры и патриотическое воспитание: занятие «Недаром помнит вся Россия про день Бородина» (205 лет со дня Бородинского сражения), устный журнал «Государственные символы РБ и РФ», встреча с краеведом Габидуллиным Р.Р. «Значение Башкортостана в Российском государстве», КТД «Символы Родины»; экскурсии: «Просторы Башкортостана», «Уфа – столица Башкортостана», «Минеральные воды», «Подземные дворцы», «Великолепный страус»; уроки мужества «Акция, посвящённая 75 летию снятия блокады г. Ленинграда», «Афганистан тянется сквозь годы», «Эхо Афганистана», встреча с участниками «Афганистан – наша боль, наша гордость, наша память»; экскурсии в Вечному огню «Спасибо деду за Победу», «Салют во славу Победы», «Памяти павших будьте достойны»; акция «Посади дерево ветерану»; встречи с ветеранами «Они ковали Победу»; Устный журнал, встреча с краеведовами г. Салават «Когда здесь шумел ковыль» и др.

Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ: спортивное мероприятие «Весёлые старты», «Быть здоровым – это модно» , День здоровья»; выставка рисунков «Мы за здоровый образ жизни»; оздоровительные игры «Снежный городок», «Зимние забавы», туристско-спортивная игра «В здоровом теле - здоровый дух»; катание на коньках, экологическая акция «Природный объект», беседа «Мы за ЗОЖ», «Охрана природы», «Правильное питание – залог здоровья» и др.

Мероприятия по профилактике ДДТТ, ОБЖ: уроки безопасности «Правила на всю жизнь», практические занятия «Соблюдай ПДД. Твоя дорога в школу и обратно», «Светофор всегда на страже»; беседы «Не зная броду - не лезь в воду?», «Правила поведения детей в городском транспорте», «Дорога в ДООЦТК»; экскурсия «Пожарно-техническая выставка ПЧ-36»; диспут «Интернет – друг или враг»; игра-викторина «Тише едешь – дальше будешь»; изучение текста инструкции «Автобусная экскурсия» и др.

Мероприятий по воспитанию семейной культуры, работа с родителями: праздники «Дети – наше будущее», «Королевство доброты», «Моя самая-самая»; Фестиваль открыл двери для добрых дел мира. «Мир нужен взрослым, мир нужен детям!», эссе ко дню пожилых людей «Что значат для меня бабушка с дедушкой?!»; литературно-музыкальные композиции «Слово о матери», «Добрая моя, нежная моя»; поэтический конкурс «Во славу женщине»; Рождественские посиделки «Обычаи старины глубокой»; лыжная прогулка «Всей семьёй на лыжи встали»; концертная программа родительского собрания «С любовью на все времена»; устный журнал «15 мая – Всемирный День семьи»; акция «Ночь музеев»; конкурс сочинений «Тёплым словом, добрым делом»; фото галерея «Любимые мамы»; посещение к/к «Октябрь» «Все семьей идём в кино» и др.

В целом по Центру воспитательных мероприятий проведено 256 с охватом 7305 детей (в том числе в онлайн формате).

Согласно отчётам о воспитательной работе практически все мероприятия удалось осуществить, некоторые из запланированных были заменены в соответствие с корректировкой плана.

**«КОНТРОЛЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».**

Анализ комплектования детских объединений в начале учебного года показал удовлетворительное состояние соответствия учебной нагрузки педагогов к наполняемости групп учащихся. В течение учебного года осуществлялся контроль наполняемости объединений, сохранности контингента, посещения занятий.

В течение года систематически осуществлялся контроль своевременного и качественного проведения мероприятий. Следует отметить, что документация (положения, отчёты) готовилась в срок и соответствовала требованиям оформления.

Приятно отметить, что контроль позволяет выявить педагогов, которые практически в любом направлении деятельности Центра приняли участие и добились определённых результатов.

Не отстают от своих наставников и дети. Победители и призёры, участники мероприятий российского и республиканского уровней занимаются в объединениях педагогов Лейдеровой Л.А., Ефимовой Л.Б., Ефимовой И.А., Лаврентьевой Н.В., Бравцевой Н.П., Чильдиновой Т.В., Саттаровой Р.Х

**РАЗДЕЛ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ» ВЫПОЛНЕН НА 100%.**

Педагоги Центра выступают на родительских собраниях, проводят индивидуальную работу с родителями. В сентябре собрания традиционно носят ознакомительных характер, особенно это касается родителей групп первого года обучения. В конце учебного года педагоги на собраниях обсуждают подготовку к мероприятиям летнего периода, отмечают успехи воспитанников, вручают благодарности родителям.

Одной из форм работы является сотрудничество с родителями в организации и проведения выездных экскурсий.

Кроме того, педагоги систематически привлекают родителей к участию в мероприятиях не только на уровне объединений, но городского масштаба: в акциях «Ночь музеев» и «Библионочь», в празднике ко Дню матери «Милая моя, нежная моя», в семейном вечере «С любовью и заботой» ко Дню пожилых людей.

Совместная работа родителей, педагога и воспитанников помогает решать важные проблемы и создаёт условия для развития и формирования целостной личности, духовности, нравственности, творческой индивидуальности. Работа с родителями строиться на принципе сотрудничества родителей, педагога и воспитанников.

**РАЗДЕЛ «РАБОТА С ОБЩЕСТВЕННЫМИ И ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ»**

Чиркунова О.П. на протяжении нескольких лет работает в тесном контакте с библиотекой семейного чтения, где ребята являются частыми гостями, и где проводятся совместные мероприятия.

Ефимова Л.Б., Бравцева Н.П. тесно сотрудничают с Картинной галереей, Центральной библиотекой г. Салават, Салаватским ИКМ «Наследие».

Педагогом Кучиной В.В. установлен контакт с Зирганским историко-краеведческим музеем (сбор краеведческого материала по истории села), с ОО «Аллагуват», с Салаватским казачеством, а также музеем «Русская изба».

Педагоги отдела школьных музеев осуществляют плодотворное взаимодействие с салаватским ИКМ «Наследие», РБ ГБУ ДО РДООЦТКиЭ, с Республиканскими музеями г. Уфы, городским Советом ветеранов Управления образования, Советом старейшин, музеями ОО, с сетью библиотек, телекомпаниями «Салават», «Эхо недели», «Телеконтур», редакцией газеты «Выбор» и др.

Чильдинова Т.В. по соглашению проводит практические занятия на скалодроме МБУ МЦ «Ровесник».

**7 РАЗДЕЛ «АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА» ВЫПОЛНЕН НА 100%.**

С работниками коллектива в течение года периодически проводилисьплановые и внеплановые: обучение и инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, целевые проверки противопожарного состояния и обеспечения безопасности перед массовыми мероприятиями в Центре, учебные занятия по эвакуации сотрудников в случае возникновения пожара и других ЧС, медосмотр и т.д.

**Показатели деятельности в 2020г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 1744 |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) | - |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) | 698 |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) | 918 |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет) | 128 |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | - |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 537/26% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 48/2,2% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 38//1,8% |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 38//1,8% |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | - |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | - |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | - |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 96/4% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 1425/81.7% |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 1036/72,7% |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 96/6,7% |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | 2/0,1% |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 21/1,4% |
| 1.8.5 | На международном уровне | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 211/18% |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 112/53% |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 37/17,5% |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | 6/2,8% |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 1/0,4% |
| 1.9.5 | На международном уровне | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 260/12% |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 64/3% |
| 1.10.2 | Регионального уровня | 145/6,9% |
| 1.10.3 | Федерального уровня | 51/2,4% |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | единиц |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 12 |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 1 |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 23 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 22/96% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 22/96% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1/3% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | - |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 23/100% |
| 1.17.1 | Высшая | 22/95% |
| 1.17.2 | Первая | 1/5% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.18.1 | До 5 лет | 3/12% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 14/58% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4/12% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3/12% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24/100% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 7/29% |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: |  |
| 1.23.1 | За 3 года | 59 |
| 1.23.2 | За отчетный период | 3 |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0 |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 3 |
| 2.2.1 | Учебный класс | 3 |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 1 |
| 2.3.1 | Актовый зал | 1 |
| 2.3.2 | Спортивная площадка | 1 |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | ДОЛ «Бригантина» |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.6.2 | С медиатекой | да |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |